

Департамент образования
Администрации города Нижнего Новгорода
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Школа искусств и ремесел им.А.С.Пушкина «Изограф»

ЛЕКЦИЯ
для родителей
“Родительская культура”

Составитель:
педагог-организатор
Вахромеева Татьяна
Леонидовна

Нижний Новгород, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Понятие о культуре родителей	4
2. Ошибки родителей	5
3. Анкета для родителей	10
Заключение	12
Список литературы	13

ВВЕДЕНИЕ

Здравствуйтесь, уважаемые родители!

Целью нашей беседы является пополнение знаний о родительской культуре, о том, что это определение означает, как мы используем наши знания по воспитанию детей и что из этого получается.

“Все мы родом из детства”, “Всё — и хорошее, и плохое — человек получает в семье”. Эти педагогические мудрости известны, наверное, всем.

Известно, что именно семья является одним из главных факторов, оказывающих огромное влияние на образ жизни ребенка и его психическое развитие.

В духовном плане родители передают ребенку систему понятий и представлений. Аналогично, ребёнок нуждается в нравственном руководстве и осознании ценностей. В эмоциональном отношении ребёнку требуется, чтобы его принимали, он нуждается в эмпатии и понимании, а также ему нужны советы, как справляться со своими чувствами. Эти последние три потребности являются наиболее важными.

Для приобретения социальных навыков сын или дочь нуждаются в том, чтобы взрослые помогли им приобрести друзей и построить другие отношения, оказывая им поддержку и давая советы.

В ребёнке отражаются качества родителей. Но родители часто приходят в родительство не со знаком качества. Они преподносят ребёнку вместе с любовью и самыми благими намерениями свой характер, с его изысками и кривизнами, своё переменчивое настроение, своё невежество и эгоизм, болезни, неразрешенные проблемы.

Таким образом, родителю необходимо обладать разносторонними способностями; зрелыми навыками, психолого-педагогическими знаниями и знаниями о родительской культуре.

Главная роль родителя — быть учителем и воспитателем. Родители ежеминутно учат и воспитывают ребёнка на своём примере и на словах. Чтобы эффективно учить, воспитывать, родителям недостаточно обладать жизненной мудростью и жить в соответствии с ней самим. Необходима помощь педагогов, психологов, воспитателей, учителей. Не следует пренебрегать специальной литературой по воспитанию и развитию детей.

1. Понятие о культуре родителей

КУЛЬТУРА — исторически определённый уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в способах организации жизни и деятельности людей, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях.

Педагогическая культура отражает одну из сторон многовековой истории общей культуры народа.

Педагогическая культура родителей рассматривается как педагогическая культурность, т.е. совокупность уровней педагогической подготовленности и развитию определённых качеств отцов и матерей, отражающих степень их зрелости как воспитателей и проявляющихся в процессе зависимости по семейному и общественному воспитанию детей.

Формирование педагогической культуры родителей начинается в детстве и происходит в процессах:

- учение в школе, техникуме, ВУЗе;
- приемственности родителями от старших поколений их опыта по воспитанию детей;
- воспитание детей в семье, в общении взрослых друг с другом;
- педагогического самообразования родителей;
- педагогического просвещения родителей.

Сейчас мы с вами поговорим о тех ошибках, которые совершают родители в воспитании своих детей и попробуем сами выявить определение термину “*родительская культура*”.

2. Ошибки родителей

Приходится признать, что по разным причинам мы порой совершаем в воспитании детей ошибки, как мелкие, так и крупные. Только одни из нас осознают свои промахи и пытаются по возможности исправить их, другие, загипнотизированные собственной непогрешимостью, категорически отвергают мысль, что могут поступить неправильно. Известно, что никогда не поздно пересмотреть свои позиции и заняться самосовершенствованием.

Воспитание детей — лучший способ воспитать себя. Когда мы шагаем по жизни рука об руку с ними, смотрим на окружающее их юными глазами, события и предметы открываются нам в неожиданных аспектах и поразительной глубине.

Самовоспитание обогащает нас, помогает свести до минимума промахи.

Так какие же промахи мы совершаем?

1. Превышение родительской власти.

Превышение власти — традиция, и слишком многие родители — её рабы.

Правда, они это отвергают, жалуются, что дети поступают как им вздумается, даже не спрашивая разрешения. Но родители не задумываются, когда используя свой авторитет, допускают самую грубую бестактность, отчитывая их в присутствии чужих людей, хвалясь их успехами в школе, ругая их друзей, что приводит в смущение как собеседников, так и детей.

Превышая свою власть, взрослые определяют, что может и должно интересовать ребёнка, разрешают и безапелляционно запрещают, не спросив мнения своего маленького “вассала”.

Лишь только ребёнок, по мнению родителей, достигает возраста, когда начинает прислушиваться к речам взрослых, как наготове пагубные, стереотипные фразы: “Детям не положено слушать разговоры взрослых...”, “Это не для детских ушей...”, “Выйди, нам с папой нужно поговорить...”

В маленькую головку закрадывается тень сомнения, пока ещё только тень (но как она ранит!) — его присутствие тягостно, утомительно. В памяти всплывают другие фразы, которые он раньше пропускал мимо ушей: “Нет, я не могу, мне не с кем оставить детей”, “До чего же я устала от этих детей, сил нет!”,

“Когда не было детей, я могла себе это позволить...”

2. Предоставление детям свободы мнения.

Мы часто декларируем, что предоставляем своим детям полную свободу мнения. Но если вдуматься, мы допускаем это при одной существенной оговорке: их мнение не должно слишком отличаться от нашего.

Деже если мы читаем специальную литературу и в курсе различных направлений педагогики, мы часто забываем о свободе мнения, как только ребёнок выскажет суждение, не соответствующее нашим установкам. И тогда сыплются обвинения: “Не говори глупостей!”, “Думаешь, ты умнее нас?”, “Пренебрегаешь нашим опытом?” и т.д., впадаем в привычный поучающий тон.

Но давайте однажды признаем, что наш опыт для ребёнка ничто в сравнении с тем, что он приобретает сам, действуя по-своему, по-новому, с его точки зрения, правильно! Предпосылка свободы мнения — в уважении к чужому мнению.

3. Равенство в правах и обязанностях.

Семейная демократия базируется не только на равенстве прав, но и на равенстве в выполнении обязанностей без различия пола (убирать со стола — дело девочек), возраста (сначала он, он старше) и успехов в школе.

Мальчик должен чувствовать себя активным, постоянным участником семейной жизни. И это придёт к нему, если он видит, что семья объединена тёплыми, дружескими отношениями, взаимопомощью.

Родители должны заражать детей личным примером, помогать друг другу преодолевать повседневные трудности, возникающие, скажем, вследствие различных режимов работы, упрощать ведение хозяйства, например по возможности стабилизировать время еды. Видя, что родители придерживаются определённых правил, дети тоже постепенно приучаются их соблюдать, но важно, чтобы это были именно правила, а не бесконечные нововведения: “С сегодняшнего дня садимся за стол в 8.30. Так удобнее”, а два дня спустя: “Вернёмся к прежнему распорядку, так было лучше”.

В семьях, где отец помогает матери по дому, где родители вежливы с бабушками и дедушками, подаёт пример преодоления трудностей и конфликтных ситуаций, процветает человечность, гуманность детей.

4. Родители - эгоисты.

Все мы, призадумавшись, вспомним наверняка, как кричали на ребёнка за разбитый предмет, несоизмеримо с несущественной виной, но пропорционально цене вещи, которую нужно снова покупать. Вспомним, что не раз обрушивали свой гнев на детей вовсе не потому, что их поведение не соответствовало хорошему воспитанию, а просто они мешали нам отдыхать. Мы забывали, что дети имеют такое же законное право на игры, как взрослые на отдых, а может быть, и больше.

Итак, признаемся: нередко мы ведём себя эгоистично. Например, когда прибегаем к мелкой лжи, чтобы уговорить детей, а значительно полезнее и педагогичнее было бы провести разъяснительную беседу. Разумеется, объяснять трудоёмко и тягостно, ведь дети прерывают вас и спорят, да ещё как спорят! И всё же по опыту известно: стоит нам солгать малышу, резко

приказав: “Прекрати! У меня болит голова!”, или “У меня очень срочная работа!”, как он вовсе не утихомиривается, а становится невыносимым.

А между тем средство есть: нужно объяснить ребёнку обстоятельства, принимая во внимание его эмоциональность, ведь часто упрямство в отношении к нашим гостям, к нашим занятиям — результат ревности. Ребёнок выходит из себя, чтобы привлечь внимание, точно так же, как в аналогичном случае делает котёнок или комнатный щенок. Надо сделать ребёнка соучастником события, довести до его сознания, что наша работа касается и его, что гость приходит повидать нас всех. “Как ты считаешь, не угостить ли его кофе?”, “Может быть, тебе надеть более чистую рубашку?”

Тогда ребёнок не будет чувствовать себя отверженным и, зная, что наравне с остальными имеет право участвовать в разговоре, возможно, предпочтёт поиграть самостоятельно.

5. Проявление жертвенности и нервозности.

Встречаются родители, которые спокойно воспринимают разбитые носы, ссадины на коленях, самые серьёзные ушибы, но не могут удержаться, чтобы не принять позу жертвы, пожаловаться, поругаться во всех остальных случаях. И если даже преодолевают такое искушение, то делают это так демонстративно, что члены семьи не могут не заметить искажённого лица, заплаканных глаз, не слышать громохання посуды в кухне и хлопанья дверью.

Если это весёлые люди, которые живут дружно, то жертвенность и нервозность не принимают за чистую монету, все знают, что это несерьёзно и ненадолго, виной тому неприятности или преходящее физическое недомогание. Сама атмосфера в семье помогает преодолеть горечь этих кратких мгновений.

Если же, напротив, никто никогда не повышает голос, не разрешает себе лишнего жеста, не проявляет нетерпения, речь может идти о том, что члены семьи недостаточно откровенны друг с другом. Неестественно все время контролировать себя — это создаёт в семье искусственную атмосферу, более пагубную, чем бурное, но искреннее проявление чувств при разрешении возникших разногласий.

Однако необходимо, чтобы детей не покидало ощущение, что в доме господствует любовь и взаимопонимание и что подобные сцены — второстепенные эпизоды. Если ребёнок слишком впечатлителен, надо подавлять свои вспышки, придёт время и он сам поймёт, что лёгкий нервный срыв не безысходная катастрофа. Дети склонны драматизировать, и, если бы мы припомнили долгие бессонные ночи нашего детства, когда нам казалось, что родители разлюбили друг друга, мы бы не разрешали себе нервных срывов и некоторых саркастических выпадов, которые ребёнка ранят больше, чем того, кому предназначены.

6. Необходимость сотрудничества между родителями.

Очень часто невольным предлогом для разногласий супругов является ребёнок, которого хотят воспитывать по разным, друг друга исключаящим системам. Скажем, отец сторонник авторитарного принципа и престижа, его приказы не подлежат обсуждению. Сын должен научиться “ходить по струнке”.

“Я не хочу, чтобы он рос таким, как твой брат (или сестра, или кузен)”, реже: “чтобы он был, как мой брат” и т.д. Мать считает необходимым смягчить часто неоправданные резкости и строгости отца и прибегает к ласке и терпимости. Сын знает, что может рассчитывать на материнскую поддержку и даже соучастие в самых серьёзных проделках и, лавируя между недифференцированной строгостью отца и столь же недифференцированной терпимостью матери, вырастает неспособным отличить пустяковую шалость от серьёзной провинности.

Для успеха воспитательной деятельности необходимо сотрудничество и единодушие супругов. И всё же, оглянувшись вокруг, мы видим настораживающее количество семей, где детьми занимаются исключительно матери. Даже если мать не слишком обременена домашним хозяйством и имеет возможность духовно общаться с детьми, полное исключение отца из воспитательного процесса, бесспорно, нарушает права детей — на них должны влиять оба родителя, с их различным опытом и склонностями, сплавленными в единую воспитательную концепцию.

7. Родительская суровость.

Бывают трудные ситуации, когда из плохого характера родителей или иного из них в семье нет основы для согласия и покоя. Запутанные отношения становятся всё сложнее, непоправимее и часто приобретают драматический оттенок.

Всем приходилось слышать о родителях слишком суровых и несправедливых. Не будем отрицать, что и нам самим случалось проявлять то вспыльчивость, то жестокость, что мы ставили в пример сыну-сорванцу родного или двоюродного брата (и тем самым пробуждали к нему глубокую антипатию), что срывали дурное настроение на своём беззащитном, изумлённом ребёнке, хотя он был совершенно не в чём не повинен.

Конечно, мне возразят, что мы не имеем ничего общего с аномальными родителями, фигурирующими в газетах, которые истязают своих детей, пока не вступится полиция, вызванная соседями. Мы не напоминаем даже тех родителей, которые беспрестанно бранят своих детей, унижают их достоинство оскорблениями, растят из них запуганных, сломленных существ, и никто не может вступить, ибо трудно разоблачить такое утончённое психологическое линчевание.

И тем не менее мы не задаём себе вопрос, как реагируют дети на вспыльчивость, на окрик, порой и на подзатыльник. Мы слишком часто забываем, что наш ребёнок — существо, которое живёт непоколебимой любовью, обожанием родителей, доверием к ним. Забываем, что он недавно пришёл в этот мир, не знает и не может себе представить другую среду, кроме домашней, что он теряется и нервничает, если его перевозят, скажем, на другую квартиру. Привычная обстановка формирует его представление о мире, и каково же будет это представление, если в первые годы жизни его окружают враждебность и непостоянство? Он станет бояться событий, бояться людей, которые внезапно могут обернуться врагами.

Поэтому нужно придерживать собственные нервы, по правде говоря очень потрёпанные и натянутые, но ведь мы всё же их не распускаем в присутствии чужих людей.

8. Родительская непоследовательность.

Непоследовательность в наказаниях и поощрениях. Сегодня мы категорически запрещаем идти в кино, и нет аргументов, которые бы нас разубедили, завтра нам нужна и покой, чтобы закончить работу, и мы отпускаем детей на тот самый фильм, который вчера запретили. Ни вчера, ни сегодня мы не привели убедительных доводов, и у ребёнка складывается впечатление, что родителям не очень то можно доверять. Нам даже не приходит в голову, что дети имеют право знать истинные причины наших запретов и разрешений, но, поскольку мы и сами их по-настоящему не знаем, случается, что наше мнение дети легко опровергают, ведь именно мы внушали им правило: “Не сдавайся, отстаивай собственную точку зрения!”

Премия имеет воспитательное значение, если выдается в исключительном случае. Наказывать следует тоже в исключительных случаях. Система воспитания, основанная только на поощрениях и наказаниях, очень быстро исчерпает свою эффективность и сведет наши отношения с детьми к последовательности непредвиденных событий.

9. Прочие ошибки.

Одна из ошибок родителей — это, когда родители не видят недостатков у себя, но видят их у ребёнка или требуют то, в чём сами не являются примером.

Расхождение слова и дела — родители говорят одно, а делают другое, отражая двойственность своей личности и непоследовательность суждений.

Такой тип отца-матери не может установить ровных, доверительно тёплых отношений с детьми. Им не хватает душевной щедрости, широты взглядов, доброты.

Неприятие индивидуальности детей, их своеобразия, особенностей характера.

Неравномерность отношения родителей в различные годы жизни ребёнка, избыток внимания в дошкольном периоде сменяется недостатком заботы в подростковом возрасте или наоборот. Рождение второго ребёнка также становится причиной неравномерного отношения к старшему ребёнку.

Анкета для родителей “Информированность родителей в области воспитания”

1. *Уважаемые родители, из каких источников Вы берёте информацию о воспитании собственных детей?*

- а). СМИ (газеты, телевидение, радио);
- б). специальная литература о воспитании детей;
- в). родительские собрания, лекции в школе;
- г). общение с другими родителями;
- д). воспитываем так, как воспитывали нас собственные родители;
- е). мне не нужна никакая информация.

2. *Как Вы считаете, достаточно ли у Вас знаний о воспитании?*

- а). да, достаточно;
- б). хотелось бы получить дополнительные знания из области педагогики;
- в). хотелось бы получить дополнительные знания из области психологии;
- г). свой вариант _____ .

3. *В чьей помощи вы нуждаетесь наиболее остро?*

- психолога,
- педагога,
- врача,
- _____ .

4. *Как вы считаете, кто оказывает большее влияние на ребенка?*

- безусловно, семья;
- в большей мере семья;
- в равной степени и семья, и школа;
- школа, так как там ребенок проводит много времени;
- школа и улица
- друзья
- увлечения
- _____

5. *В какой форме школа могла бы помочь вам в решении ваших проблем?*

- лекциями о воспитании;
- специальными практическими занятиями;
- информацией об особенностях развития моего ребенка;
- информацией о том, что можно почитать по моей проблеме;
- _____.

6. *Сколько бы вы могли уделить времени для повышения своей педагогической компетентности, если для вас будут организованы специальные занятия?*

- не более одного часа в неделю;
- примерно пару часов

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Вы, уважаемые родители, только что прослушали, в чём заключаются ошибки родителей. Теперь попытайтесь сами ответить на вопрос: “Что такое “родительская культура ?”

Говоря своими словами, “родительская культура” — это просвещённость родителей в области воспитания, обучения и развития детей, т.е.: положительный пример родителей, знание психолого-педагогических характеристик детей, умение организовать досуг, правильное взаимодействие с детьми, последовательность в воспитании и избежание тех ошибок, о которых мы только что говорили.

Напоследок я прочитаю несколько правил семейной педагогики.

Правила семейной педагогики

— Никогда не давать себе распускаться, ворчать, ругаться, бранить друг друга и ребёнка.

— Забывать плохое сразу, помнить хорошее всегда.

— Подчёркивать в поведении детей не плохие, а хорошие стороны, их успехи, активнее поддерживать их желание быть лучше.

— Воспитывать на положительном, вовлекать детей в полезную деятельность.

— Не давать возможности ребёнку проявлять плохие черты, почаще говорить:

“Так взрослые люди себя не ведут !”, “Вот этого я никак не мог от тебя ожидать!”.

— Показывать ребёнку, какой вред он наносит себе и другим своими отрицательными поступками.

— Разговаривать с ним как со взрослым: серьёзно, уважительно, глубоко мотивированно.

Я надеюсь, что прослушав эту лекцию, Вы получили много интересной и полезной информации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ада Делла Торре: Ошибки родителей; Москва, Просвещение, 1993 г.
2. Азаров, Ю.П. Искусство воспитывать. - М., Просвещение, 2005. – 433 с.
3. Буцева К.Н. «Психолого-педагогическое просвещение родителей, Дополнительное образование и воспитание, 2007, №7, с28-29
4. Любовь, жизнь, семья: Пособие для учителя / Науч. ред. Л.М.Панкова; — М.:МАОО “МФО”, — 1999 г.
5. Социальному педагогу, педагогу-реабилитологу, родителям о путях совершенствования воспитания школьников: Сборник материалов по вопросам воспитания школьников / Ред. Т.П.Молькова; — Нижний Новгород, — 2000 г.
6. Проблемы школьного воспитания; №1; 2000 г.