

Департамент образования
Администрации города Нижнего Новгорода
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Школа искусств и ремесел им.А.С.Пушкина «Изограф»

Программа принята на заседании
педагогического совета от
« 30 » мая 2025 г.
Протокол № 4



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа художественной направленности

«Искусственный Интеллект и нейросети»

срок реализации 108 часов
(для учащихся 9-17 лет)

Автор-составитель:
Егорычев Даниил Дмитриевич,
педагог дополнительного образования

г. Нижний Новгород
2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	13
2.1. Продолжительность учебного года	
2.2. Организационный период комплектования	
2.3. Режим обучения учащихся в соответствии с комплектованием	
2.4. Выходные дни	
2.5. Корректировка календарного графика	
3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	16
4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА.....	18
5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.....	24
5.1. Формы текущего контроля и аттестации	
5.2. Условия реализации программы	
6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	27
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	32
8. РАБОЧИЙ ПЛАН ВОСПИТАНИЯ.....	33
9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	36
10. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	39

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Искусственный Интеллект и нейросети» имеет **художественную направленность.**

Нормативные документы

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального законодательства:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
 - Национальный проект «Образование».
 - Конвенция ООН о правах ребенка.
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- План мероприятий по реализации в 2024-2026 годах Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей от 1 июля 2024г. №1734;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 N629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей (Письмо Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 г. №АБ-3935/06);

- Постановление администрации города Нижнего Новгорода от 26.11.2024 №10801 «Об утверждении программы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории муниципального образования город Нижний Новгород на 2025 год»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление 28 января 2021г. №2 об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО;
- Устав и нормативно-локальные акты МБУ ДО «Школа искусств и ремесел им. А. С. Пушкина «Изограф».

Новизна программы

Программа разработана в ответ на стремительное развитие цифровых технологий и недостаток доступных образовательных программ, позволяющих школьникам получить практические навыки работы с ИИ.

Отличительные особенности программы:

1. Практико-ориентированный подход:

Реализация творческих проектов с помощью современных технологий;

Работа с реальными кейсами из бизнеса и социальной сферы.

2. Современные образовательные технологии:

Геймификация учебного процесса;

Доступ к облачным вычислительным ресурсам.

3. Поддержка профессионального самоопределения:

Знакомство с профессиями будущего в сфере ИИ;

Участие в конкурсах.

Педагогическая целесообразность программы заключается в сочетании:

- Теоретической подготовки (основы машинного обучения, нейросетевые архитектуры);
- Практической деятельности (создание видеороликов и клипов, изучение нейросетевого искусства);
- Проектной работы (решение реальных задач с использованием ИИ).

При разработке программы особое внимание уделяется созданию адаптивной образовательной среды, учитывающей психологические и возрастные особенности учащихся, их индивидуальные познавательные возможности и уровень цифровой подготовки. Программа строится на принципах дифференцированного обучения, предлагая вариативные уровни сложности материала - от базовых концепций ИИ для начинающих до углубленного изучения нейросетевых технологий для продвинутых учащихся.

Особый акцент делается на практико-ориентированном подходе, позволяющем учащимся через решение реальных задач развивать как технические навыки работы с ИИ-инструментами, так и критическое мышление, креативность и способность к самообучению. Программа предусматривает использование современных образовательных технологий, включая визуализацию сложных концепций, геймификацию учебного процесса и проектную деятельность, что способствует лучшему усвоению материала и поддерживает мотивацию учащихся.

Важным элементом является создание инклюзивной образовательной среды, где каждый учащийся независимо от уровня подготовки может найти свою траекторию развития в сфере искусственного интеллекта. Программа направлена

не только на передачу технических знаний, но и на формирование цифровой культуры, этического отношения к использованию ИИ-технологий и способности к осознанному профессиональному самоопределению в быстро меняющемся технологическом ландшафте.

Актуальность программы

В условиях стремительной цифровой трансформации современного общества раннее формирование компетенций в области искусственного интеллекта приобретает стратегическое значение для подготовки будущих кадров технологического лидерства.

Современный этап развития искусственного интеллекта характеризуется переходом от узкоспециализированных решений к комплексным системам, интегрирующим методы машинного обучения, обработки естественного языка, компьютерного зрения и предиктивной аналитики. Это создает устойчивый спрос на высококвалифицированных специалистов, способных разрабатывать и внедрять инновационные ИИ-решения, как в проектировании школьной деятельности, так и в профессиях ближайшего будущего.

Предложенные методы работы в рамках дополнительной общеобразовательной программы являются наиболее продуктивными при реализации поставленных целей и задач программы и основаны на проверенных методиках и сложившихся традициях изобразительного творчества.

Программа «Искусственный Интеллект и нейросети» составлена с учетом прогрессирования технологий, а также принципов наглядности, последовательности, доступности. Содержание программы «Искусственный Интеллект и нейросети» составлено с учетом возрастных особенностей детей и с учетом особенностей их объемно-пространственного мышления.

Темы учебных заданий располагаются в порядке постепенного усложнения – от простейших практических и теоретических задач. Обозначенные в данной программе темы заданий носят обязательный характер, педагог может упростить или усложнить исполнение задания, обогатить деталями, опираясь на интересы, склонности и уровень навыка обучающихся.

Каждое задание имеет набор специальных терминов, обязательных к запоминанию и пониманию.

- Формирование цифровой грамотности нового уровня;
- Развитие алгоритмического и критического мышления;
- Приобретение навыков работы с нейросетевыми технологиями;
- Возможность ранней профориентации в перспективных IT-направлениях.

Программа создает условия для:

- Интеллектуального развития учащихся через решение сложных творческих задач с помощью ИИ;
- Социальной адаптации в цифровом обществе;
- Формирования компетенций, востребованных на рынке труда.

Законодательная база программы учитывает:

- Требования ФГОС нового поколения;
- Рекомендации Минцифры РФ по обучению ИИ-технологиям;
- Международные стандарты в области искусственного интеллекта (включая этические аспекты).

Программа "Искусственный Интеллект и нейросети" призвана сформировать новое поколение российских специалистов, способных обеспечить технологический прорыв нашей страны. В соответствии с поручением Президента о развитии кадрового потенциала в сфере ИИ, курс предоставляет учащимся уникальную возможность освоить перспективные технологии уже в школьные годы. Особое внимание уделяется развитию у обучающихся креативного мышления и способности создавать инновационные решения на основе нейросетевых технологий. Программа разработана с учетом последних достижений в области машинного обучения и соответствует международным стандартам подготовки IT-специалистов. Учащиеся получают не только теоретические знания, но и практический опыт работы с реальной ИИ-системами, что особенно ценно в условиях быстро меняющегося технологического ландшафта. Реализация данной образовательной инициативы внесет существенный вклад в выполнение стратегической задачи по обеспечению России лидирующих позиций в глобальной гонке искусственного интеллекта.

"Россия должна стать мировым лидером не только по созданию, но и по масштабу применения, проникновению искусственного интеллекта во все без исключения сферы нашей жизни", - В.В. Путин.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации образовательной программы 36 недель, объем программы – 108 часов, 3 академических часа в неделю.

Адресат программы

Программа предназначена для детей 9–17 лет и учитывает их возрастные особенности.

Режим занятий:

Режим очных занятий – 1 раз в неделю по 3 академических часа по 45 мин., (1 академический час по 45 мин СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

Формы обучения:

Учебные занятия по программе «Искусственный Интеллект и нейросети» проводятся в форме очного обучения. Аудиторных занятий, состоящих из теории и практики, самостоятельные работы. Формами занятий являются учебное занятие, практическое занятие, самостоятельная работа, коллективная работа, лекционные занятия, видео занятия и презентации.

Формы дистанционных занятий с помощью компьютерных телекоммуникаций

В рамках программы возможно проведение занятий в дистанционной форме с использованием видео лекций на платформе приложения Мах. Также разработаны иллюстрированные конспекты по каждой теме и задания, которые могут быть размещены на сайте школы. Обратная связь осуществляется посредством электронной почты.

1.Сферум

2. Видеоконференции, аудиоконференции в следующих формах:

- Чат - занятия — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат - технологий через мессенджеры;
- Форум-занятия — дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий,

проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет;

- Вебинар-сессия - форма видеозанятий, когда педагог в режиме онлайн показывает технику выполнения того или иного задания. Такую форму можно чередовать с самостоятельной работой по инструкции, которую педагог отправляет файлом.
3. Видеолекции;
 4. Информационно-образовательные среды.

Для реализации программ в форме дистанционного обучения будут использованы следующие инструменты:

1. Сервисы для коммуникации в Интернет: Сферум.
2. Социальные сети и мессенджеры: В Контакте.
3. Средства хранения и передачи учебной информации в Интернет: Yandex диск.

Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядный (демонстрация приемов работы, показ, наблюдение);
- практический (выполнение технических заданий);
- эмоциональный (подбор словосочетаний).

Предложенные методы работы в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является наиболее продуктивным при реализации поставленных целей и задач, основаны на проверенных методиках и сложившихся традициях преподавания предметов изобразительного творчества.

Принципы обучения:

- линейный,

- концентрический,
- спиральный.

Цель и задачи программы

Цель программы:

Развитие у учащихся цифровой грамотности и профессиональных компетенций в области искусственного интеллекта, формирование навыков работы с нейросетевыми технологиями для творческой и практической деятельности, а также подготовка к будущей профессии в IT-сфере.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Познакомить с основными направлениями ИИ: компьютерное зрение, обработка естественного языка, генеративные модели.
2. Изучить инструменты генерации изображений, текстов и музыки (Stable Diffusion, Midjourney, GPT, Suno, нейросетевые ассистенты).
3. Научить применять ИИ для решения реальных задач: анализ данных, автоматизация, творческие проекты.
4. Познакомить с этическими и правовыми аспектами использования ИИ.

Развивающие:

1. Развивать алгоритмическое и логическое мышление через решение практических задач.
2. Стимулировать креативность с помощью генеративных нейросетей (создание арта, текстов, музыки).
3. Формировать навыки критического анализа информации, обработанной ИИ.
4. Совершенствовать навыки командной работы через групповые проекты.
5. Развивать цифровую грамотность и адаптивность к новым технологиям.

Воспитательные:

1. Воспитывать ответственность за использование ИИ-технологий.
2. Формировать этическое отношение к авторским правам и конфиденциальности данных.
3. Воспитывать настойчивость в решении сложных технических задач.
4. Развивать патриотизм через участие в российских IT-конкурсах и олимпиадах.
5. Мотивировать к непрерывному самообразованию в сфере высоких технологий.

Ожидаемые результаты

В результате освоения данной программы обучающиеся:

- получают понимание базовых понятий и основ нейросетей. Дети научатся разбираться в терминах, таких как нейроны, веса, функции активации и генерация.
- смогут развить логическое мышление и способность к анализу данных.
- смогут создавать работы в двух направлениях, ИЗО и литературе.
- разовьют креативное мышление. Обучение по нейросетям требует экспериментов и поиска новых подходов. Дети будут стимулированы к развитию своего креативного потенциала и нахождению нестандартных решений.
- получают подготовку к будущей профессии. Нейросети и искусственный интеллект являются важными направлениями развития технологий. Обучение по нейросетям может быть полезным при выборе профессии в области технологий или научных исследований.

2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1. Продолжительность учебного периода

Продолжительность учебного года: 36 недель (3 часа в неделю), согласно календарному плану учебных занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;

2.2. Организационный период комплектования: первая неделя сентября.

2.3. Режим обучения учащихся в соответствии с комплектованием

Период обучения		сентябрь					октябрь			
Недели обучения		01.09 - 07.09	08.09 - 14.09	15.09 - 21.09	22.09 - 28.09	29.09 - 05.10	06.10 - 12.10	13.10 - 19.10	20.10 - 26.10	27.10 - 02.11
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Теория	3	3	3						3
	Практика				3	3	3	3	3	
	Контроль (самостоятельная)									
Промежуточная аттестация										

Период обучения		ноябрь				декабрь				
Недели обучения		03.11 - 09.11	10.11 - 16.11	17.11 - 23.11	24.11 - 30.11	01.12 - 07.12	08.12 - 14.12	15.12 - 21.12	22.12 - 28.12	29.12 - 04.01
		10	11	12	13	14	15	16	17	18
	Теория								3	3
	Практика	3	3	3	3	3	3	3		
	Контроль (самостоятельная)									
Промежуточная аттестация										

Период обучения		январь			февраль			
Недели обучения		12.01 - 19.01	19.01 - 25.01	26.01 - 01.02	02.02 – 08.02	09.02 - 15.02	16.02 - 22.02	23.02 - 01.03
		19	20	21	22	23	24	25
	Теория	3						
	Практика		3	3	3	3	3	3
	Контроль (самостоятельная)							
Промежуточная аттестация		2						

Период обучения		март					апрель			
Недели обучения		02.03 - 08.03	09.03 - 15.03	16.03 - 22.03	23.03 - 29.03	30.03 – 05.04	06.04 – 12.04	13.04 - 19.04	20.04 - 26.04	27.04 - 03.05
		26	27	28	29	30	31	32	33	34
	Теория	3					3			
	Практика		3	3	3	3	3		3	3
	Контроль (самостоятельная)									
Промежуточная аттестация										

Период обучения		май	
Недели обучения		18.05 - 24.05	25.05 - 31.05
		35	36
	Теория		3
	Практика	3	
	Контроль (самостоятельная)		
Промежуточная аттестация			

2.4. Выходные дни в связи с общегосударственными праздниками (нерабочими праздничными днями в Российской Федерации): да

2.5. Корректировка календарного графика

Корректировка календарного учебного графика производится в календарном плане группы.

Основаниями для корректировки являются:

- учет праздничных дней
- больничный лист/учебный или административный отпуск педагога
- перенос учебных периодов, сроков аттестации в связи с возникающими образовательными ситуациями
- приказ по учреждению об изменении в календарном графике.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование тем	Теория	Практика
	Раздел 1. Введение в мир Искусственного Интеллекта		
1	Вводное занятие. 1. Лекция на тему “Области применения нейросетей”. Объяснение программы обучения и знакомство с терминами: нейросеть, нейрон, GPT.	2	-
	Раздел 2. Основы машинного обучения и практическое применение графических и языковых нейросетей		
2	История нейросети. Лекция на тему «Зарождение нейросети».	2	-
3	Основы машинного обучения. Лекция на тему «Машинное обучение».	2	-
4	Изучение графических нейросетей. Создание серии иллюстраций с помощью (Midjourney, KlingAI, LeonardoAI, Шедеврум).	-	24
5	Создание запросов. Разработка эффективных текстовых запросов для нейросетей (GPT, DeepSeek). Соревнование: чей промт окажется наиболее эффективным, в понимании нейросети.	2	4
6	Генерация медиаконтента. Анимация из сгенерированных изображений с помощью (KlingAI, Шедеврум, PixVerse). Изучение аудио нейросетей (SunoAI, BrevAI, UdioAI).	-	24
	Раздел 3. Нейронные сети, глубокое обучение и проектная деятельность		
7	Нейронные сети и глубокое обучение. Просмотр презентации на выше заданную тему.	2	-
8	Проект «Искусственный интеллект в настоящем и будущем». Исследование: как ИИ уже меняет профессии (медицина, дизайн, образование, художники, концепт-художники, сценаристы).	2	12
9	Проект «Моя история». Создание AI-генераций авторской истории в стиле фэнтези или научной фантастики. Визуализация ключевых фрагментов с помощью нейроиллюстраций.	2	14

10	Проект «Мой стартап». Разработка концепции собственного бизнеса с помощью ИИ. Защита созданного проекта.	2	8
	Раздел 4 Философия, этика и право в контексте Искусственного Интеллекта	-	
11	Лекция «Искусственное сознание». Конспектирование ключевых тезисов философии ИИ. Размышление над вопросом «Может ли ИИ обладать сознанием?».	2	-
12	Презентация «Сильный ИИ». Изучение материала. Анализ примеров «сильного ИИ» из поп-культуры, анализ примеров и рефлексия о реальном создании подобных «умных» машин.	2	-
13	Презентация «Моральные и этические аспекты работы с нейросетями». Изучение материала. Изучение законов Российской Федерации, регулирующих цифровое пространство.	2	-
	ИТОГО	22	86

Всего: 108 часов.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Введение в мир Искусственного Интеллекта

1. Лекция на тему “Области применения нейросетей”. Объяснение программы обучения и знакомство с терминами: нейросеть, нейрон, GPT.

Теория. Вводная лекция служит первым шагом в увлекательное путешествие по миру нейронных сетей и искусственного интеллекта. Обучающиеся получат всестороннее представление о программе курса, ее целях и задачах. Рассмотрение ключевых терминов, такие как "нейросеть" – фундаментальная концепция, имитирующая структуру человеческого мозга, "нейрон" – ее базовый строительный блок, а также "GPT" (Generative Pre-trained Transformer) – передовая архитектура, лежащая в основе многих современных достижений в обработке естественного языка. Лекция позволит учащимся осознать обширные и разнообразные области применения нейросетей – от медицины и финансов до

искусства и развлечений, подчеркивая их революционное влияние на современный мир.

Раздел 2. Основы машинного обучения и практическое применение графических и языковых нейросетей

1. История нейросети. Лекция на тему «Зарождение нейросети».

Теория. Данный раздел начинается с погружения в историю становления нейронных сетей. Лекция «Зарождение нейросети» проведет обучающихся через ключевые этапы развития этой технологии – от первых теоретических моделей до значимых прорывов, которые сформировали современный облик искусственного интеллекта. Будут рассмотрены важные даты, имена выдающихся ученых и концепции, которые легли в основу этой динамично развивающейся области, обеспечивая глубокое понимание контекста и предпосылок для текущих инноваций.

2. Основы машинного обучения. Лекция на тему «Машинное обучение».

Теория. В продолжение исторических аспектов, эта лекция посвящена фундаментальным принципам машинного обучения – ключевому направлению ИИ, позволяющему системам обучаться на основе данных без явного программирования. Учащиеся ознакомятся с различными парадигмами обучения, такими как обучение с учителем, без учителя и с подкреплением, и поймут, как алгоритмы обрабатывают информацию для выявления закономерностей, прогнозирования и принятия решений. Это занятие заложит прочную теоретическую базу для дальнейшего практического освоения нейросетевых технологий.

3. Изучение графических нейросетей. Создание серии иллюстраций с помощью (Midjourney, KlingAI, LeonardoAI, Шедеврум).

Теория. Один из самых творческих и интерактивных этапов программы – это практическое освоение графических нейросетей. Обучающиеся погрузятся в процесс создания визуального контента, используя передовые платформы, такие как Midjourney, KlingAI, LeonardoAI и Шедеврум. Целью является создание полноценной серии уникальных иллюстраций, что позволит на практике освоить методы генерации изображений, научиться управлять стилем и композицией, а также развивать свои художественные навыки, используя ИИ в качестве мощного творческого инструмента.

4.Создание запросов. Разработка эффективных текстовых запросов для нейросетей (GPT, DeepSeek). Соревнование: чей промт окажется наиболее эффективным, в понимании нейросети.

Практика. Успешное взаимодействие с нейросетями напрямую зависит от качества формулировки запросов, или "промтов". Этот блок посвящен искусству "промт-инжиниринга", где учащиеся научатся разрабатывать максимально эффективные текстовые запросы для языковых моделей, таких как GPT и DeepSeek. Будет проведено соревнование, в котором участники продемонстрируют свои навыки: "Чей промт окажется наиболее эффективным, в понимании нейросети?".

Теория. Отточить мастерство создания запросов, и глубже понять логику и особенности работы языковых моделей.

5. Генерация медиаконтента. Анимация из сгенерированных изображений с помощью (KlingAI, Шедеврум, PixVerse). Изучение аудио нейросетей (SunoAI, BrevAI, UdioAI).

Практика. Этот модуль расширяет горизонты применения ИИ, переходя от статических изображений к динамичному медиаконтенту. Учащиеся освоят техники создания анимации из сгенерированных изображений, используя платформы KlingAI, Шедеврум и PixVerse, что позволит им создавать короткие видеоролики и клипы. Кроме того, будет проведено детальное изучение аудио

нейросетей, таких как SunoAI, BrevAI и UdioAI. Обучающиеся познакомятся с принципами генерации музыки, речи и звуковых эффектов, расширяя свои компетенции в создании комплексного мультимедийного контента с использованием ИИ.

Раздел 3. Нейронные сети, глубокое обучение и проектная деятельность

1. Нейронные сети и глубокое обучение. Просмотр презентации на выше заданную тему.

Теория. В данном разделе предусмотрено углубление в сложные концепции нейронных сетей и глубокого обучения. С помощью информативной презентации учащиеся изучат архитектуру многослойных нейронных сетей, узнают, как "глубокие" структуры позволяют ИИ извлекать сложные признаки из больших объемов данных. Будут рассмотрены такие ключевые идеи, как сверточные нейронные сети (CNN) для обработки изображений и рекуррентные нейронные сети (RNN) для последовательных данных, демонстрируя их мощь в решении реальных задач. Благодаря чему будет обеспечена крепкая теоретическая база для понимания передовых ИИ-систем.

2. Проект «Искусственный интеллект в настоящем и будущем». Исследование: как ИИ уже меняет профессии (медицина, дизайн, образование, художники, концепт-художники, сценаристы).

Практика. Проект «Искусственный интеллект в настоящем и будущем» предлагает учащимся провести глубокое исследование того, как ИИ трансформирует различные профессии. В ходе этого проекта будет проанализировано влияние ИИ на такие сферы, как медицина, дизайн, образование, а также на творческие профессии – художников, концепт-художников и сценаристов.

Теория. Обучающиеся смогут оценить текущие изменения и спрогнозировать будущие тенденции на рынке труда, развивая критическое мышление и профориентационные навыки.

3. Проект «Моя история». Создание AI-генераций авторской истории в стиле фэнтези или научной фантастики. Визуализация ключевых фрагментов с помощью нейроиллюстраций.

Практика. В рамках проекта «Моя история» каждый участник получит возможность создать собственную уникальную историю в жанре фэнтези или научной фантастики, используя возможности AI-генераций. Это позволит раскрыть креативный потенциал обучающихся и применить полученные знания на практике. Кульминацией проекта станет визуализация ключевых фрагментов истории с помощью нейроиллюстраций, созданных с использованием изученных графических нейросетей, демонстрируя синергию текстового и визуального ИИ.

Теория. Обучающимся будут продемонстрированы примеры работ созданных с помощью Искусственного Интеллекта, и показан принцип его использования в литературе.

4. Проект «Мой стартап». Разработка концепции собственного бизнеса с помощью ИИ. Защита созданного проекта.

Практика. Кульминационный проект «Мой стартап» – это возможность для учащихся применить свои знания об ИИ в предпринимательской деятельности. Им предстоит разработать полноценную концепцию собственного бизнеса, который будет использовать технологии искусственного интеллекта для решения актуальных задач или создания инновационных продуктов. Проект завершится защитой созданной концепции, где учащиеся представят свои идеи, обоснуют ценность предложенного ИИ-решения и продемонстрируют способность к стратегическому мышлению и инновациям.

Теория. Обучающиеся будут изучать различные области бизнеса, для понимания своей будущей модели в проекте.

Раздел 4. Философия, этика и право в контексте Искусственного Интеллекта

1. Лекция «Искусственное сознание». Конспектирование ключевых тезисов философии ИИ. Размышление над вопросом «Может ли ИИ обладать сознанием?».

Теория. Эта лекция приглашает обучающихся к глубокому философскому размышлению о природе искусственного сознания. В ней дети исследуют фундаментальные вопросы о том, что такое сознание, интеллект и разумность в контексте продвинутых систем ИИ. В ходе занятия будет проведено конспектирование ключевых тезисов философии ИИ, а центральным вопросом для обсуждения станет: «Может ли ИИ обладать сознанием?». Эта дискуссия способствует развитию критического мышления и формированию собственной этической позиции по отношению к будущему ИИ.

2. Презентация «Сильный ИИ». Изучение материала. Анализ примеров «сильного ИИ» из поп-культуры, анализ примеров и рефлексия о реальном создании подобных «умных» машин.

Теория. Презентация «Сильный ИИ» посвящена концепции Общего Искусственного Интеллекта (ОИИ) – гипотетической формы ИИ, которая может сравниться или превзойти человеческие когнитивные способности. Учащиеся детально изучат материал, анализируя яркие примеры «сильного ИИ» из произведений поп-культуры, таких как книги и фильмы, и сравнивая их с текущим состоянием исследований. Целью является критический анализ и рефлексия о реальных возможностях и вызовах в создании действительно «умных» машин, способных к обобщенному мышлению и сознанию.

3. Презентация «Моральные и этические аспекты работы с нейросетями». Изучение материала. Изучение законов Российской Федерации, регулирующих цифровое пространство.

Теория. Поскольку ИИ все глубже интегрируется в жизнь, понимание его моральных и этических последствий становится критически важным. Эта презентация, «Моральные и этические аспекты работы с нейросетями», предоставит всесторонний обзор ответственной разработки и применения ИИ-технологий. Учащиеся изучат такие темы, как предвзятость алгоритмов, конфиденциальность данных, ответственность и социальное воздействие автоматизации. Особое внимание будет уделено законодательству Российской Федерации, регулирующему цифровое пространство, что обеспечит понимание правовых рамок использования ИИ и защиты данных, а также сформирует сильное чувство этической ответственности.

5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

№	Наименование тем	Теория	Практика
	Раздел 1. Введение в мир Искусственного Интеллекта		
1	Лекция на тему “Области применения нейросетей”. Объяснение программы обучения и знакомство с терминами: нейросеть, нейрон, GPT.	2	-
	Раздел 2 Основы машинного обучения и практическое применение графических и языковых нейросетей		
2	История нейросети. Лекция на тему «Зарождение нейросети».	2	-
3	Основы машинного обучения. Лекция на тему «Машинное обучение».	2	-
4	Изучение графических нейросетей. Создание серии иллюстраций с помощью (Midjourney, KlingAI, LeonardoAI, Шедеврум).	-	24
5	Создание запросов. Разработка эффективных текстовых запросов для нейросетей (GPT, DeepSeek). Соревнование: чей промт окажется наиболее эффективным, в понимании нейросети.	2	4
6	Генерация медиаконтента. Анимация из сгенерированных изображений с помощью (KlingAI, Шедеврум, PixVerse). Изучение аудио нейросетей (SunoAI, BrevAI, UdioAI).	-	24
	Раздел 3. Нейронные сети, глубокое обучение и проектная деятельность		
7	Нейронные сети и глубокое обучение. Просмотр презентации на выше заданную тему.	2	-
8	Проект «Искусственный интеллект в настоящем и будущем». Исследование: как ИИ уже меняет профессии (медицина, дизайн, образование, художники, концепт-художники, сценаристы).	2	12
9	Проект «Моя история». Создание AI-генераций авторской истории в стиле фэнтези или научной фантастики. Визуализация ключевых фрагментов с помощью	2	14

	нейроиллюстраций.		
10	Проект «Мой стартап». Разработка концепции собственного бизнеса с помощью ИИ. Защита созданного проекта.	2	8
	Раздел 4. Философия, этика и право в контексте Искусственного Интеллекта.	-	
11	Лекция «Искусственное сознание». Конспектирование ключевых тезисов философии ИИ. Размышление над вопросом «Может ли ИИ обладать сознанием?».	2	-
12	Презентация «Сильный ИИ». Изучение материала. Анализ примеров «сильного ИИ» из поп-культуры, анализ примеров и рефлексия о реальном создании подобных «умных» машин.	2	-
13	Презентация «Моральные и этические аспекты работы с нейросетями». Изучение материала. Изучение законов Российской Федерации, регулирующих цифровое пространство.	2	-
	ИТОГО	22	86

5.1. Формы контроля и аттестации;

Промежуточная аттестация по итогам прохождения программы - выставка работ учащихся в группе учреждения в VK. Мастер-классы по программе высылаются учащимся на их электронные почты, указанные в заявках ИС «Навигатор дополнительного образования детей Нижегородской области».

Дети дают педагогу готовые работы, по приказу директора. Педагог на базе учреждения организовывает демонстрацию работ учащихся и заносит в протокол промежуточной аттестации оценки (уровни) учащихся.

5.2. Условия реализации программы

Материально-техническая база		
Категория	Название	Количество
	Компьютер или ноутбук	5 шт.

Технические средства	Удлиннитель с несколькими розетками	2 шт
	Проектор и экран	1 шт.
Методические пособия	Видеоуроки, мастер-классы (в цифровом или печатном виде)	
Дидактический материал	Презентация тематических заданий курса (слайды, видеофрагменты)	
Литература	<p>1. Барский, А.Б. Логические нейронные сети: Учебное пособие / А.Б. Барский. - М.: Бином, 2013. - 352 с.</p> <p>2. Барский, А.Б. Логические нейронные сети: Учебное пособие / А.Б. Барский. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007. - 352 с.</p> <p>3. Барский, А.Б. Логические нейронные сети: Учебное пособие / А.Б. Барский. - М.: Бином. ЛЗ, ИНТУИТ.РУ, 2012. - 352 с.</p> <p>4. Галушкин, А.И. Нейронные сети: основы теории / А.И. Галушкин. - М.: ГЛТ, 2012. - 496 с.</p> <p>5. Галушкин, А.И. Нейронные сети: основы теории. / А.И. Галушкин. - М.: РиС, 2014. - 496 с.</p> <p>6. Галушкин, А.И. Нейронные сети: основы теории. / А.И. Галушкин. - М.: РиС, 2015. - 496 с.</p>	

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Оперативное управление учебным процессом невозможно без осуществления контроля знаний, умений и навыков обучающихся. Именно через контроль осуществляется проверочная и корректирующая функции.

Видами контроля по учебным предметам являются промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация в течении года проводится в форме демонстрации проектов детей, созданных с помощью современных технологий. Во время проектирования, обучающиеся выполняют задания, по теме раздела.

Промежуточная аттестация по итогам года, по предмету “Искусство нейросети” проходит в форме защиты своей работы. Обучающийся показывает свою лучшую работу, созданную с помощью ИИ и рассказывает ее плюсы, а также отвечает на вопросы педагога.

Протоколы аттестации, требования к самостоятельным работам и критерии оценивания представлены в соответствующих приложениях.

Методом отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы является демонстрация навыков владения инструментами ИИ.

По завершении изучения программы проводится аттестация в виде демонстрации проектов, обучающихся: видеоклип, бизнес проект. По итогам выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Формы отслеживания образовательных результатов при дистанционном обучении

Демонстрация обучающихся освоенных способностей и методов, сформированных компетентностей осуществляется в режиме видео - записи, фото-фиксации собственного продуктивного действия, в котором эти новые качества реализуются. Коммуникация с педагогом может осуществляться как в индивидуальных, так и в общих каналах связи: видеоконференции и чаты в ВК.

Оценочные материалы

Программа “Искусственный Интеллект и нейросети” включает в себя различные критерии для оценки их работ.

1. Понимание концепций:

- Ученик должен объяснить основные принципы и концепции, связанные с нейросетями, такие как искусственные нейроны, функции активации и обратное распространение ошибки.

2. Применение теории:

- Ученик демонстрирует способность применять теорию на практике, создавая проекты с помощью нейросетей.

3. Работа с инструментами:

- Ученик умеет использовать программы (такие как DeepSeek, Kling, Шедеврум, Midjourney, ChatGPT).

4. Проблемное решение и критическое мышление:

- Умение ученика решать проблемы, связанные с работой нейросетей, а также анализировать и исправлять ошибки в запросах.

5. Творческий подход и инновационность:

- Способность ученика использовать нейросети для решения интересных и нестандартных задач, показывать оригинальность идей и подходов.

6. Разработка проекта:

- Качество и полнота разработки проекта, включая планирование, дизайн, реализацию и тестирование.

7. Презентационные навыки:

- Умение ученика эффективно демонстрировать и объяснять свой проект, его цели, методы и полученные результаты.

8. Сотрудничество и командная работа:

- Если проект выполняется в группе, оценивается вклад ученика в командную работу, взаимодействие с другими членами команды и общий вклад в результат.

Оценочные критерии должны адаптироваться под возраст учащихся и цели учебного курса, чтобы быть максимально понятными и способствовать обучению. Важно, чтобы оценка была направлена на поощрение экспериментирования и осмысленного риска, а не только на правильные ответы или идеально выполненные проекты.

Критерии оценки.

«5+»

- задание выполнено полностью, без ошибок,
- отсутствие ошибок в составлении промта,
- грамотное владение технологией,
- целостность и выразительность работы.

«5»

- задание выполнено полностью, но с небольшими недочетами,
- отсутствие ошибок в составлении промта,
- грамотное владение цифровыми технологиями,
- целостность работы.

«5-»

- задание выполнено полностью, без грубых ошибок,
- недостаточно умелое владение цифровыми технологиями,
- недостаточное раскрытие целей и задач бизнес-проекта,
- целостность работы.

«4+»

- задание выполнено полностью, но с заметными недочётами,
- небольшие недочеты в анимации изображений,
- неточность в создании бизнес-проекта,

- недостаточно умелое владение цифровыми технологиями,
- целостность работы.

«4»

- задание выполнено полностью, но с ошибками,
- ошибки в генерации изображений,
- неграмотное преподнесение бизнес-проекта,
- недостаточно умелое владение цифровыми технологиями,
- незначительные нарушения целостности работы.

«4-»

- задание выполнено полностью, но с большим количеством ошибок,
- использование изображений с «цифровыми призраками»,
- слабое раскрытие бизнес-проекта.

«3+»

- задание выполнено полностью, но с существенными ошибками,
- ошибки в создании нейросетевого контента,
- однообразное использование цифровых технологий,
- значительные нарушения целостности работы.

«3»

- задание выполнено с грубыми ошибками,
- грубые ошибки в генерации изображений,
- отсутствие в «Бизнес-плане» расчета бюджета.

«3-»

- задание не завершено,
- отсутствие в «Бизнес-плане» изображений и расчета бюджета,
- небрежное использование цифровых технологий «Создание мусорного контента».

«2»

- задание не завершено,
- отсутствие 90% работы.



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования**

«Школа искусств и ремесел им.А.С.Пушкина «Изограф»

г. Нижний Новгород, 603000, улица Ульянова, 11, тел./факс 436-02-11

Протокол

Промежуточной аттестации. Дата: _____

ФИО педагога _____

Год обучения _____

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Искусственный Интеллект и нейросети

№	ФИО	«Искусство нейросети»
1		
2		
3		

Директор:

Члены комиссии:

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Активное использование учебно-методических материалов, имеющихся в методическом фонде и библиотеке школы, как для педагогов, так и для учащихся, необходимо для успешного восприятия содержания учебной программы. Рекомендуемые методические материалы: учебники и учебные пособия, презентации тематических заданий курса (слайды, видеофрагменты), учебно-методические разработки для преподавателей (рекомендации, пособия, указания), учебно-методические разработки к практическим занятиям для обучающихся (рекомендации, пособия), учебно-методические пособия для самостоятельной работы обучающихся. Использование наглядных методических пособий, работ педагогов и учеников, альбомов с репродукциями картин классиков и современных художников. Применение интернет-ссылок с материалами для изучения (видео мастер-классов, электронные галереи, тематические сайты). Такой практико-ориентированный комплекс учебных и учебно-методических пособий позволяет педагогу обеспечить эффективное руководство работой обучающихся по приобретению практических умений и навыков на основе теоретических знаний.

8. РАБОЧИЙ ПЛАН ВОСПИТАНИЯ

Воспитательная деятельность в МБУ ДО «Школа искусств и ремесел им. А.С. Пушкина «Изограф»» реализуется в соответствии с

- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Планом мероприятий по реализации в 2024-2026 годах Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей от 1 июля 2024г. №1734
- Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию Родины.

Цель и особенности организуемого воспитательного процесса

Цель воспитания: Формирование гармонично развитой личности, обладающей цифровой культурой, креативным мышлением и социальной ответственностью, через освоение современных технологий искусственного интеллекта в сочетании с традиционными ценностями и этическими принципами.

Воспитательная работа в рамках программы направлена на воспитание:

- воспитание ответственного отношения к использованию ИИ-технологий;

- формирование уважения к авторскому праву, конфиденциальности данных и этическим нормам цифрового пространства.

Основные направления программы по воспитательной работе:

- развитие художественного мышления через создание цифрового искусства с помощью нейросетей;
- сочетание традиционных культурных ценностей с инновационными технологиями;
- сочетание традиционных культурных ценностей с инновационными технологиями;
- сочетание традиционных культурных ценностей с инновационными технологиями.

Согласно вышеуказанных направлений планируются мероприятия по воспитательной работе.

Формы и содержание деятельности воспитательной работы

В ходе реализации используются следующая форма работы:

Мероприятие – лекции – это событие, занятие, организованное для детей с целью непосредственного воспитательного воздействия на них. Характерные признаки такого типа форм являются созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых.

План воспитательных мероприятий по реализации программы

Мероприятие	Форма проведения	Участники	Сроки проведения
Духовно-нравственное, эстетическое воспитание			
Лекция-презентация «История Побед России»	Тематический урок		с 20.09.2025 г. по 20.10.2025 г.
Лекция-презентация «Мой друг книга»	Тематический урок		с 27.10.2025 г. по 02.11.2025 г.

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагогов:

1. Барский, А.Б. Логические нейронные сети: Учебное пособие / А.Б. Барский. - М.: Бином, 2013. - 352 с.
2. Барский, А.Б. Логические нейронные сети: Учебное пособие / А.Б. Барский. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007. - 352 с.
3. Барский, А.Б. Логические нейронные сети: Учебное пособие / А.Б. Барский. - М.: Бином. ЛЗ, ИНТУИТ.РУ, 2012. - 352 с.
4. Галушкин, А.И. Нейронные сети: основы теории / А.И. Галушкин. - М.: ГЛТ, 2012. - 496 с.
5. Галушкин, А.И. Нейронные сети: основы теории. / А.И. Галушкин. - М.: РиС, 2014. - 496 с.
6. Галушкин, А.И. Нейронные сети: основы теории. / А.И. Галушкин. - М.: РиС, 2015. - 496 с.
7. Галушкин, А.И. Нейронные сети: история развития теории: Учебное пособие для вузов. / А.И. Галушкин, Я.З. Цыпкин. - М.: Альянс, 2015. - 840 с.
8. Галушкин, А.И. Нейронные сети: основы теории. / А.И. Галушкин. - М.: ГЛТ, 2010. - 496 с.
9. Каллан, Р. Нейронные сети: Краткий справочник / Р. Каллан. - М.: Вильямс И.Д., 2017. - 288 с.
10. Комашинский, В. Нейронные сети и их применение в системах управления и связи / В. Комашинский. - М.: ГЛТ, 2002. - 94 с.
11. Комашинский, В.И. Нейронные сети и их применение в системах управления и связи / В.И. Комашинский, Д.А. Смирнов. - М.: ГЛТ, 2003. - 94 с.
12. Редько, В.Г. Эволюция, нейронные сети, интеллект: Модели и концепции эволюционной кибернетики / В.Г. Редько. - М.: Ленанд, 2015. - 224 с.
13. Редько, В.Г. Эволюция, нейронные сети, интеллект: Модели и концепции эволюционной кибернетики / В.Г. Редько. - М.: Ленанд, 2017. - 224 с.
14. Редько, В.Г. Эволюция, нейронные сети, интеллект: Модели и концепции

- эволюционной кибернетики / В.Г. Редько. - М.: Ленанд, 2019. - 224 с.
15. Рутковская, Д. Нейронные сети, генетические алгоритмы и нечеткие системы / Д. Рутковская, М. Пилиньский, Л. Рутковский. - М.: РиС, 2013. - 384 с.
16. Усков, А.А. Интеллектуальные технологии управления. Искусственные нейронные сети и нечеткая логика. / А.А. Усков, А.В. Кузьмин. - М.: Горячая линия -Телеком , 2004. - 143 с.
17. Хайкин, С. Нейронные сети: полный курс / С. Хайкин. - М.: Диалектика, 2019. - 1104 с.
18. Ширяев, В.И. Финансовые рынки: Нейронные сети, хаос и нелинейная динамика / В.И. Ширяев. - М.: Ленанд, 2019. - 232 с.
19. Ширяев, В.И. Финансовые рынки: Нейронные сети, хаос и нелинейная динамика / В.И. Ширяев. - М.: КД Либроком, 2016. - 232 с.
20. Ширяев, В.И. Финансовые рынки: Нейронные сети, хаос и нелинейная динамика: Учебное пособие / В.И. Ширяев. - М.: ЛИБРОКОМ, 2013. - 232 с.
21. Ширяев, В.И. Финансовые рынки: Нейронные сети, хаос и нелинейная динамика: Учебное пособие / В.И. Ширяев. - М.: КД Либроком, 2015. - 232 с.
22. Яхьяева, Г.Э. Нечеткие множества и нейронные сети: Учебное пособие / Г.Э. Яхьяева. - М.: БИНОМ. ЛЗ, ИНТУИТ.РУ, 2012. - 316 с.
23. Яхьяева, Г.Э. Нечеткие множества и нейронные сети: Учебное пособие / Г.Э. Яхьяева. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2008. - 316 с.

Литература для детей и родителей:

1. ГРТ. Автобиография нейросети.
2. Маркус Дю Сотой. Нейросеть Разумная.
3. ПикOVER Клиффорд. Искусственный Интеллект.

Интернет-ресурсы

1) Краткое знакомство с устройством нейросети:

<https://habr.com/ru/articles/312450/>. Дата обращения 10.05.2025.

2) Краткое руководство по использованию графических нейросетей:

<https://dtf.ru/gamedev/1175741-neyroseti-kotorye-risuyut-kakie-byvayut-i-kak-hudozhnik-mozhet-ih-ispolzovat-v-rabote>. Дата обращения 10.05.2025.

3) Практическое занятие «Нейроны и нейронные сети»:

<https://stratum.ac.ru/education/textbooks/modelir/lection43.html>. Дата обращения 10.05.2025.

4) Информация об «Общем Искусственном Интеллекте» (AGI):

<https://www.ibm.com/think/topics/artificial-general-intelligence>. Дата обращения 10.05.2025.

10. Приложение

Результаты деятельности обучающихся (нейро-комикс, бизнес план и видеоклип);



Министерство прядка

Государственное учреждение, ответственное за поддержание дисциплины, контроль за соблюдением социалистических норм и борьбу с дедовским поведением.

Статья расходов	Сумма (млн руб.)
Зарплата сотрудников	50
Топлива и транспорт	20
Пропаганда и агитация	10
Содержание исправительных лагерей	30
Итого	110

Источники:

1. **Государственный бюджет** – основное финансирование (налоги, доходы от госпредприятий).
2. **Штрафы и конфискации** – изъятие незаконных доходов у спекулянтов и туземцев.
3. **Трудовые исправительные отряды** – использование бесплатного труда нарушителей на благо общества (стройки, уборка, сельхозработы).

Цель моего бизнеса обезопасить свою страну от иностранной угрозы.

Задачи:

- Усиление Главлита (цензура иностранных радиопередат: "Голос Америки", "Свобода")
- Создание сети "народных контролёров" для выявления распространителей запрещённой литературы
- Запуск программы "Правда-85" с ежедневными разоблачениями "буржуазной лжи"
- Обязательные **политзанятия** на предприятиях (2 часа в неделю)

Методы:

- Глушение западных радиостанций (сеть "Гром")
- Изъятие "сомнительной" литературы из библиотек
- Поощрение доносов на "носителей чуждых идей"

Проект направлен на нейтрализацию влияния "враждебной" идеологии и укрепление социалистических ценностей в обществе. Для достижения этой цели необходимо полное блокирование трансляций западных радиостанций, таких как "Голос Америки" и "Свобода", путем модернизации и расширения сети "Гром", внедрения новых технологий глушения и увеличения штата сотрудников, занимающихся мониторингом эфира. Параллельно с этим, критически важно создать и обучить сеть "народных контролёров" из числа лояльных граждан, организовать систему

поощрений за выявление распространителей запрещённой литературы и усилить контроль над библиотеками и книжными магазинами, изымая "сомнительную" литературу, а также создать систему "горячей линии" для анонимных доносов, чтобы снизить распространение "чуждых идей" и выявить "враждебно" настроенные элементы. Не менее важно запустить программу "Правда-85", включающую ежедневные разоблачения "буржуазной лжи" в средствах массовой информации, распространять пропагандистские материалы, разъясняющие преимущества социалистического строя, и организовывать лекции и семинары по вопросам идеологии и политики, чтобы повысить уровень поддержки населением социалистического строя и укрепить идеологическую устойчивость общества. В дополнение ко всему, необходимо ввести обязательные политзанятия на предприятиях под руководством квалифицированных политруков, разработать и утвердить соответствующие программы, контролировать посещаемость и использовать эти занятия для выявления "неблагонадежных" элементов, чтобы повысить политическую грамотность трудящихся и сформировать сплоченный коллектив единомышленников. Успех проекта зависит от эффективности пропагандистской кампании, лояльности населения, качества работы "народных контролёров", согласованности действий государственных структур и достаточного финансирования, при этом необходимо учитывать риски возможного недовольства населения, активизации подпольных групп и неэффективности мер по глушению, а также негативную реакцию международного сообщества.

Заключение

Ожидаемые результаты реализации проекта “Министерство порядка” многогранны и направлены на укрепление идеологической и политической устойчивости общества. В первую очередь, предполагается значительное снижение доступности информации из западных источников для населения, благодаря эффективному глушению “враждебных” радиостанций. Параллельно, ожидается уменьшение распространения запрещённой литературы и “чуждых идей” в обществе, а также повышение уровня бдительности и сознательности граждан, что приведет к выявлению и пресечению “элементов”, “враждебно” настроенных к режиму. Программа “Правда-85” должна привести к повышению уровня поддержки населением социалистического строя, формированию позитивного имиджа страны на международной арене и укреплению идеологической убежденности граждан в преимуществах социалистического образа жизни. Обязательные политзанятия на предприятиях, в свою очередь, должны повысить политическую грамотность трудящихся, укрепить их веру в идеалы коммунизма и способствовать формированию сплоченных коллективов единомышленников, готовых активно участвовать в строительстве коммунистического будущего. В совокупности, все эти меры направлены на создание идеологически монолитного общества, устойчивого к внешнему влиянию и преданного социалистическим ценностям.



Конец документа ■



243444

(online-video-cutter